



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



Використана література:

1. *Габермас Ю.* Структурні перетворення у сфері відкритості: дослідження категорії громадянське суспільство / Пер. з німецької. – Львів: Літопис, 2000. – С. 9-42; 44-71; 71-89.
2. *Луман Н.* Общество как социальная система / Н. Луман. – М.: Логос, 2004. – С. 72.
3. *Ноэль- Нойман Э.* Общественное мнение. Открытие спирали молчания / пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева / Э. Ноэль–Нойман. – М. : Наука, 1996. – 386 с.

КЕМБРИДЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И СУМГУ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Мироненко Ю. Л., студ. гр. УПм.-41

Болонский процесс стал достаточно революционным шагом в реформировании высшего образования в странах Европы. Несмотря на то, что Великая Британия одна из первых стран, которая поддержала Болонскую Декларацию, многие университеты этой страны оставили свою своеобразную систему введения обучающего процесса. Одним из таких вузов был Кембриджский университет в Англии. Наряду с соответствующими европейскими стандартами «старые вузы» Англии, имеющие устоявшиеся традиции и сложившуюся систему образования не стали приверженцами нововведений.

Руководство Кембриджского университета заявило, что они не хотели бы на данной стадии переходить к системе, основанной на кредитах из-за особенностей структуры и организации реализуемых образовательных программ. Система образования в учебном заведении устанавливалась в течение длительного периода и на данный момент считается для них оптимальной.

Большинство вузов Великобритании используют двухступенчатую образовательную модель: бакалаврат и магистратура.

В английских вузах, помимо обязательных предметов, установленных каждым факультетом в отдельности, студент, исходя из своих приоритетов, сам выбирает курсы дополнительного изучения из длинного списка дисциплин, предлагаемых

университетом. Число обязательных курсов в английских университетах сведено к минимуму.

Продолжительность обучения в вузах Великобритании составляет в большинстве случаев 3 года на бакалаврате и 1 год в магистратуре (продолжительность зависит от специальности и интенсивности курса). Студенты отчитываются после каждого года обучения, однако, форма аттестации в каждом случае своя. В Кембриджском университете за первый год обучения студенты должны сдать 4 письменных экзамена, каждый из которых длится 3 часа. На втором году часть курсов оценивается по результатам письменных экзаменов, но есть курсы, где студент волен выбирать более удобную лично для него форму оценивания знаний. Так, итоговая оценка, при формировании, может быть составлена на треть из письменных работ, сданных студентом (эссе, небольших исследовательских проектов) – оставшаяся часть формируется из оценки, полученной на экзамене. По завершению третьего года обучения студенты Кембриджского университета выбирают между сдачей обычного письменного экзамена и написанием диссертации (квалификационной работы бакалавра) объемом 10000 слов.

Таким образом, Великобритания, хотя и является одним из первых участников Болонского процесса, проводит реформы чрезвычайно медленно. Несмотря на это, Кембриджский университет много лет подряд входит в пятерку лучших вузов мира. Английские вузы являются самодостаточными системами, уже признанными на мировом уровне. Престижность и известность многих английских вузов полностью компенсируют их несоответствие Европейским образовательным стандартам.

Украинское образование всегда считалось достаточно качественным, поскольку лучших студентов технических и инженерных специальностей еще на этапе обучения приглашали в международные компании для продолжительной стажировки и дальнейшего трудоустройства. Существенным толчком в развитии высшего образования стало присоединение Украины к Болонскому процессу. Это способствовало повышению уровня мобильности студентов.

Сумский государственный университет стоит в числе лучших университетов Украины и занимает четвертую позицию.

В состав университета входят Медицинский, Конотопский и Шосткинский институты; факультеты: экономики и менеджмента,

электроники и информационных технологий, иностранной филологии и социальных коммуникаций, технических систем и энергоэффективных технологий, юридический; Конотопский политехнический и индустриально-педагогический техникумы; Сумской машиностроительный и Шосткинский химико-технологический колледжи, другие структурные подразделения.

Перечень специальностей, по которым проводится подготовка специалистов по ОКУ «специалист», «магистр»: административный менеджмент; бизнес-администрирования; биржевая деятельность; гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика; государственная служба; экология и охрана окружающей среды; экономика окружающей среды и природных ресурсов; экономика предприятия; электронные приборы и устройства; электронные системы; электротехнические системы электроснабжения; энергетический менеджмент; журналистика; инструментальное производство; информатика; информационные технологии проектирования; информационно-коммуникационные технологии; компьютеризированные системы управления и автоматика; компьютерная механика; компрессоры, пневмоагрегаты и вакуумтехника; лечебное дело; маркетинг; медико-профилактическое дело; медиакоммуникации; менеджмент организаций и администрирование; металлорежущие станки и системы; международная экономика; оборудование химических производств и предприятий строительных материалов; перевод; правоведение; прикладная математика; прикладное материаловедение; реклама и связи с общественностью; спорт стоматология; телекоммуникации; технологии машиностроения; управления инновационной деятельностью; управление проектами; управления финансово-экономической безопасностью; физическая и биомедицинская электроника; финансы и кредит; холодильные машины и установки; качество, стандартизация и сертификация.

СумГУ принимает на обучение для получения степени бакалавра, магистра и образовательно-квалификационного уровня специалиста по направлениям подготовки (специальностям), формам обучения в соответствии с лицензией в пределах лицензированного объема, в том числе в обособленных структурных подразделениях в Шосткинском институте СумГУ и Конотопа институте СумГУ.

Прием в СумГУ по всем образовательным ступеням и образовательно-квалификационному уровню осуществляется по конкурсу независимо от источников финансирования.

На обучение для получения степени бакалавра (ОКР специалиста медицинского направления) принимаются лица с полным средним образованием по результатам внешнего независимого оценивания знаний и умений поступающих и уровня их творческих или физических способностей с учетом среднего балла документа о полном общем среднем образовании и с учетом баллов по особые успехи. На обучение для получения ОКР специалиста (кроме ОКР специалиста медицинского направления) принимаются лица, которые получили степень бакалавра. На обучение для получения степени магистра принимаются лица, которые получили степень бакалавра или ОКР специалиста. В общем студент для того, чтобы получить диплом магистра учиться на протяжении 5-6 лет (кроме медицинского направления). Оценивание знаний студентов проводится согласно положений кредитно-модульной системы.

Университет является подписантом Большой Болонской Хартии Университетов, членом Международной ассоциации университетов, Европейской ассоциации университетов, Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации экономических университетов Южной и Восточной Европы и региона Черного моря, Международной ассоциации AIESEC и других международных организаций. СумГУ неуклонно придерживается главных принципов Болонского процесса и реализует их. Об этом нам говорят достижения университета в области международного сотрудничества. Сумской государственный университет сотрудничает с около 200 партнерами из США, Великобритании, Германии, Австрии, Франции, Бельгии, Швеции, Польши, Литвы, Болгарии, Чехии, Словакии, Румынии, Японии, Южной Кореи, Китая, Российской Федерации и других стран мира.

Сумской государственный университет является постоянным партнером в международных грантовых программах и проектах Европейского Союза (ТЕМПУС, Эразмус Мундус, Молодежь в действии), Программы развития ООН, Всемирного банка, двусторонних научных и исследовательских проектах, грантах частных фондов. За последние 5 лет объем исследовательской работы в рамках международных грантовых проектов увеличился в 20 раз. Университет активно реализует долгосрочные и краткосрочные

программы международной академической мобильности, стажировки и практики за рубежом для студентов, аспирантов, научно-педагогического и административного персонала с перерасчета полученных результатов.

Таким образом, сравнивая вековые традиции образования в Британии и модернизированную систему образования Украины, следует отметить одну и наверное главную особенность обучения, как Кембриджский университет стремится предоставить на рынок труда конкурентно способных специалистов, так и СумГУ делает все возможное для обеспечения качественного уровня образования. Несмотря на существенные отличия в высшем образовательном процессе, преподавательский состав данных университетов готовят квалифицированных специалистов различных направлений и профессий.

Науч. рук. – Панченко Ю. В.

АНАЛІЗ ВІДМІННИХ ПІДХОДІВ НОВОГО ІНСТИТУЦІОНАЛІЗМУ

Бродець Є. С., *студ. гр. ТМ-21*

Новий інституціоналізм поєднує в собі відмінні підходи. На думку Гая Петерса, можна виокремити шість основних напрямків сучасного неоінституціоналізму. По-перше, це нормативний інституціоналізм. Його засновниками є Д. Марч та Й. Олсен [2], які значну увагу приділяли вивченню ролі норм у формуванні та функціонуванні інститутів і у визначенні індивідуальної поведінки. По-друге, це інституціоналізм раціонального вибору, який наголошує, що поведінка є функцією правил та стимулів більше, ніж норм та цінностей. Інститути є для цих груп системою правил та стимулів, дотримуючись яких особи намагаються максимізувати власну корисність. По-третє, це історичний інституціоналізм, який наголошує, що для розуміння логіки розвитку політики необхідно визначити початкові рішення, які визначають наступний політичний курс. По-четверте, це емпіричний інституціоналізм, який найбільшою мірою є спадкоємцем «старого» інституціоналізму й наголошує, що структура/система управління/влади детермінує відмінності у способі реалізації політики та виборі, який здійснює влада. По-п'яте, це інтернаціональний інституціоналізм, який стосується інститутів, що